

Des besoins ou des désirs?

Consignes à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre :

- Dresse la liste des achats que tu as effectués au cours du dernier mois en indiquant le prix de chacun.
- Réponds aux questions suivantes :
 - Quand tu as acheté le bien, à quoi pensais-tu?
 - Qu'est-ce qui distingue ta consommation de celle de tes parents? De celle de tes amis?
 - Sur quoi repose ta décision d'acheter un bien plutôt qu'un autre?
 - À la lumière de tes réponses aux précédentes questions, détermine sur quoi se sont appuyées tes décisions de faire tes achats dans le dernier mois?
 - Qu'est-ce qui influence tes décisions d'achat?
- Au besoin, tu peux t'inspirer des pistes de réponses suggérées par l'Office de la protection du consommateur sur la page *Consommer des biens et des services* de son site Web : <https://www.opc.gouv.qc.ca/zone-enseignants/liste-activites/activite/consommer-biens-services/>.

Si tu veux aller plus loin :

- Intéresse-toi au sens des concepts de besoin et de désir en lisant les réponses suggérées dans la deuxième partie de la page 2 du document [*Consommer des biens et des services*](#).
- Reprends ta liste d'achats dressée précédemment et réponds pour chacun d'eux aux questions suivantes :
 - À quoi cet objet va-t-il te servir?
 - À quel besoin véritable cet objet va-t-il répondre?
 - Qu'est-ce que tu possèdes déjà qui pourrait être récupéré, échangé ou réutilisé?
 - Combien de temps vas-tu utiliser cet objet?
- Seras-tu plus heureux si tu possèdes cet objet? Comment? Pourquoi? Pour combien de temps?

Matériel requis

En fonction du choix des parents et de l'élève et selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil électronique muni d'une connexion Internet.

Information à l'intention des parents

À propos de l'activité

En classe, les élèves analysent divers enjeux financiers. L'analyse de l'enjeu *Consommer des biens et des services* leur permet, entre autres, de distinguer les besoins des désirs et de développer de bonnes habitudes de consommation.

Pandémie : le rôle des gouvernements

Consignes à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre :

- Au moyen des ressources à ta disposition ou avec l'aide d'un adulte, réponds à la question suivante : comment la pandémie de la COVID-19 a-t-elle influencé la gestion des fonds publics par les gouvernements?
 - Parcours les principaux médias nationaux et décris le rôle joué par les gouvernements provinciaux et canadien au cours de la crise de la COVID-19.
 - Choisis un autre pays et réalise la même analyse.
- Relève des effets de la pandémie sur la gestion des fonds publics par les gouvernements.
- Discute de ces effets avec une personne de ton entourage.

Si tu veux aller plus loin :

- Réalise un tableau te permettant d'analyser des causes et des conséquences de l'endettement des États à l'aide du document [Endettement des États : pourquoi et quelles répercussions?](#).

Matériel requis

En fonction du choix des parents et de l'élève et selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil électronique muni d'une connexion Internet.

Information à l'intention des parents

À propos de l'activité

En classe, les élèves interprètent des problèmes du monde contemporain. L'interprétation d'un problème exige qu'ils en fassent l'analyse. Ils cherchent donc à l'expliquer en établissant des causes et des conséquences qui lui sont liées et en mettant en relation certains des aspects culturels, économiques, politiques, sociaux et territoriaux qui le caractérisent.