

# Des partenaires commerciaux

## Consignes à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre :

- Choisis un produit de consommation pour chacune des catégories suivantes :
  - Alimentation;
  - Articles ménagers;
  - Outils;
  - Vêtements.
- À l'aide des ressources à ta disposition ou avec l'aide d'un adulte, élabore un tableau dans lequel tu préciseras, pour chaque produit :
  - Le pays où il a été fabriqué ou cultivé;
  - L'entreprise qui le distribue;
  - Le pays dans lequel cette entreprise est située.
- Que constates-tu sur la circulation des biens entre les pays?
- Y a-t-il un pays qui revient à plus d'une reprise?
- Le Canada semble-t-il avoir davantage de relations commerciales avec un pays en particulier?

Si tu veux aller plus loin :

- Réalise l'activité [La Politique nationale et l'autonomie économique canadienne](#) pour connaître les relations commerciales entretenues par le Canada avec la Grande-Bretagne et les États-Unis à la fin du 19<sup>e</sup> siècle.

## Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.);
- Matériel d'impression;
- Appareil électronique muni d'une connexion Internet.

## Information à l'intention des parents

### À propos de l'activité

En classe, lorsque les élèves analysent une réalité historique, ils établissent des changements et des continuités. Ils cherchent à en déterminer la durée et analysent les causes et les conséquences de ce qui a changé ou non ainsi que le point de vue des groupes concernés à cet égard.