

# Se déplacer dans une métropole

## Consignes à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre :

- Construis le concept de métropole :
  - Inscris sur une feuille ou dans un document informatique ce qui te vient en tête quand il est question du concept de métropole;
  - Écris une définition personnelle du concept en te servant de ce qui le caractérise;
  - À l'aide des ressources à ta disposition ou avec l'aide d'un adulte, trouve des critères qui font qu'une ville peut être qualifiée de métropole;
  - Construis un schéma ou un réseau qui présente le concept de métropole.

Si tu veux aller plus loin :

- Réalise l'activité [Comment le développement de la banlieue influence-t-il celui des transports?](#) élaborée par le Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social.

## Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.);
- Matériel d'impression;
- Appareil électronique muni d'une connexion Internet.

## Information à l'intention des parents

### À propos de l'activité

En géographie, les élèves étudient le territoire urbain et développent le concept de métropole, qui renvoie à un lieu de concentration de populations, de pouvoirs et de services. Au nombre des enjeux qui affectent les métropoles se trouvent les déplacements. Montréal, par exemple, reçoit beaucoup de visiteurs, ce qui entraîne de nombreux problèmes liés au transport et à la pollution. Plusieurs personnes et groupes font valoir ou cherchent des solutions visant à atténuer les conséquences de cette situation.

# La liberté, l'égalité et la fraternité en dessin

## Consignes à l'élève

Interroge-toi sur les concepts de liberté, d'égalité et de fraternité.

- Quelle est ta définition personnelle de la liberté?
  - Crois-tu qu'il soit nécessaire de limiter la liberté des citoyens à certains moments? Donne des exemples.
- Quelle est ta définition personnelle de l'égalité?
  - À ton avis, tous sont-ils égaux devant les diverses situations qui affectent les sociétés?
  - Partage une situation d'inégalité que tu as vécue ou dont tu as déjà été témoin.
  - Est-ce que tu constates des situations d'inégalité entre les pays (ou régions) touchés par la situation actuelle?
- Quelle est ta définition personnelle de la fraternité?
  - Nomme d'autres mots faisant partie de la même famille que le mot *fraternité*.
  - Peux-tu identifier des gestes qui représentent la fraternité?
- Réalise un dessin ou trouve une image qui représente les concepts de liberté, d'égalité et de fraternité. Au besoin, utilise les ressources à ta disposition pour t'inspirer.
- Explique les liens entre les concepts de liberté, d'égalité et de fraternité. Est-ce qu'il y a d'autres liens possibles avec d'autres concepts?

Si tu veux aller plus loin :

- Réalise l'activité [La Révolution américaine en croquis-note](#). Elle permet d'explorer les causes de la Révolution américaine et de réaliser un croquis-note à l'aide de documents historiques.
- Écoute la capsule animée expliquant les concepts de démocratie, de pouvoir et de droits ([1jour1actu.com](#)).

## Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.);
- Matériel d'impression;
- Appareil électronique muni d'une connexion Internet.

## Information à l'intention des parents

### À propos de l'activité

Les élèves ont généralement une certaine idée du sens d'un concept étudié en histoire. Les mots *liberté*, *égalité* et *fraternité* représentent des concepts importants qui permettent de comprendre certaines révolutions, un des sujets à l'étude dans le programme d'histoire.

Source : Activité réalisée avec la collaboration du Service national du RÉCIT du domaine de l'univers social.