

Exploration d'un parc national

Consignes à l'élève

- Pour souligner l'ouverture progressive des parcs nationaux, l'activité suivante te suggère d'en explorer un du Québec ou du Canada qui te fait rêver !
 - Choisis un parc national à partir de la liste du site de [Parcs Canada](#)
- Décris le parc choisi en répondant aux questions en annexe
 - Utilise le site de Parcs Canada pour effectuer ta recherche
- Mets en valeur le parc naturel choisi en réalisant une présentation à l'aide d'un logiciel ou d'une affiche

Matériel requis

Selon les besoins et le choix d'activité

- Appareil électronique muni d'une connexion internet
- Matériel d'impression
- Matériel de bricolage
- PowerPoint ou Keynotes ou Google présentation

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre le rôle joué par l'homme dans l'organisation, la gestion et la protection d'un parc naturel.
- Localiser un parc naturel.
- Présenter les caractéristiques d'un parc naturel.
- Synthétiser l'information.

Vous pourriez :

- Encourager votre enfant à choisir un modèle de présentation selon ses aptitudes.
- Encourager votre enfant à vous présenter sa production.

Annexe – Exploration d'un parc national

1) Choix du parc national

Quel parc aimerais-tu visiter et en apprendre davantage ? (Réfère-toi à la liste de [Parcs Canada](#))

2) Où se situe ton parc et depuis combien de temps existe-t-il ?

3) Quelles caractéristiques présente ton parc (faune, flore, relief, étendue d'eau, activité, etc)

4) Quelles mesures sont mises en place pour veiller à la protection du territoire ?

Annexe – Exploration d'un parc national (suite)

5) Crée ta présentation sous la forme de ton choix. Celle-ci doit contenir :

- Un titre évocateur
- Une carte qui situe le parc en question
- La date de création du parc
- L'information concernant les caractéristiques du parc
- L'information concernant les moyens de protections mis en place
- Des images qui appuient ta recherche
- L'information doit être mise de l'avant sous forme de point (pas de texte continu)

Entretien avec un archéologue

Consignes à l'élève

- Activité de révision sur la réalité de la sédentarisation vue en début d'année
- Tu es un archéologue qui doit rendre compte de ses recherches sur le néolithique lors d'une entrevue pour une revue historique.
 - Répond aux questions de l'entrevue en annexe
 - Ensuite, écoute cette [vidéo portant sur la sédentarisation](#)
 - Compare tes réponses à l'entrevue avec les informations mises de l'avant dans la vidéo
 - Corrige tes réponses
- Partage tes connaissances avec un membre de ton entourage
 - Pose les questions de l'entrevue à un membre de ta famille à l'oral
 - Lorsqu'une mauvaise réponse survient, explique-lui la bonne selon ce que tu as appris

Matériel requis

Selon les besoins :

- Appareil muni d'une connexion internet
- Matériel d'impression
- Fiche d'entrevue

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Comprendre les causes et les changements entraînés par le processus de sédentarisation.
- S'intéresser à l'organisation de la vie en société lors de cette période.
- Mobiliser ses habiletés à exprimer verbalement ses apprentissages.

Vous pourriez :

- Poser des questions à votre enfant afin de l'encourager à expliquer dans ses mots les différentes parties de la matière
- Encourager votre enfant à ne pas utiliser sa copie corrigée de l'entrevue lorsqu'il vous pose les questions

Annexe – Entretien avec un archéologue

1) Quelle période se trouve avant celle du néolithique ?

2) Lors de cette période quel était le mode de vie dominant ?

3) Quelle invention cause un changement dans le mode de vie, et qui du même coup entraîne une nouvelle période historique appelée le néolithique ?

4) Le néolithique est une période historique qui prend forme de quelle année à quelle année?

5) Quel nouveau mode de vie s'installe lors de cette période ?

6) Où se situe la région où l'on retrouve les origines les plus lointaines de l'agriculture et quel surnom lui donne-t-elle ?

7) En plus de l'agriculture, quelle autre activité économique a vu le jour lors de cette période?

8) Quelle conséquence doit-on au fait de devoir rester au même endroit pour pratiquer les activités économiques ?

9) En quoi ces nouvelles activités économiques contribuent-elles à la division du travail ?

10) Pourquoi l'archéologie (l'étude des différents vestiges) est-elle une science essentielle pour comprendre le mode de vie au néolithique ?
