

Poursuivre ses études ou entrer sur le marché du travail?

Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant au parcours scolaire et professionnel de personnes de ton entourage.

- Recueille de l'information sur :
 - l'âge des personnes interrogées;
 - les programmes d'études qu'elles ont choisis et les diplômes obtenus, le cas échéant;
 - les emplois qu'elles ont occupés au fil du temps;
 - le milieu de travail dans lequel elles évoluent actuellement.
- Écris tes observations et compare les situations des personnes interrogées.
 - D'après ce que tu peux observer, existe-t-il un lien entre le parcours scolaire d'une personne et le milieu de travail dans lequel elle évolue?

Porte maintenant ton attention au lien à établir entre l'obtention d'un diplôme et le revenu d'emploi.

- Pour mieux comprendre le lien entre scolarité et revenu d'emploi, consulte la page [Revenu d'emploi selon la scolarité](#), sur le site Web du ministère de la Santé et des Services sociaux, et les [Données sociodémographiques en bref](#), publiées par l'Institut de la statistique du Québec.
- Pour prendre position sur l'enjeu financier qui détermine le choix de poursuivre ou non des études, réalise l'activité [Poursuivre mes études ou entrer sur le marché du travail?](#), préparée par le Service national du RÉCIT de l'univers social.

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

Information aux parents

À propos de l'activité

L'étude des enjeux financiers en classe d'éducation financière vise à développer chez les élèves le sens critique dans la gestion de leurs finances personnelles et à leur faire acquérir la confiance en soi et les connaissances nécessaires à leur bien-être financier.

Le temps de maintenir la paix

Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant aux durées, aux changements et aux continuités.

- Une ligne du temps permet de fixer des repères, d'établir une chronologie, de se donner une vue d'ensemble du temps en tenant compte des durées et d'établir, entre autres, des éléments de continuité et de changement.
- Tu en es maintenant à ta dernière année d'études au secondaire. Analyse ton parcours scolaire en réalisant une ligne du temps de la première année du primaire à la cinquième année du secondaire.
 - Indique des durées et des éléments de continuité : liste les matières qui ont été étudiées chaque année et indique celles qui ont été étudiées sur plus d'une année.
 - Indique des éléments de changement : précise les années où tu as changé d'école et où tu es passé du préscolaire au primaire, puis du primaire au secondaire.
- Au besoin, consulte la page [La ligne du temps](#) du site Internet d'Alloprof, qui donne des exemples de lignes du temps.

Porte maintenant ton attention à la durée des opérations de maintien de la paix dans le monde.

- Les Casques bleus portent assistance aux pays touchés par des conflits, ce qui aide à instaurer les conditions de retour à la paix.
- Consulte la page [Lieux d'intervention](#), qui décrit les opérations de maintien de la paix en cours dans le monde.
 - Réalise une ligne du temps qui indique les dates de début et les durées de ces opérations.

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

Information aux parents

À propos de l'activité

En classe, lorsque les élèves interprètent un problème et prennent position sur un enjeu du monde contemporain, ils adoptent notamment une perspective historique qui les amène à considérer ces phénomènes sous l'angle de leur durée et de leurs origines, tout en tenant compte des éléments de changement et de continuité.