

La protection du territoire : à la recherche d'un équilibre

Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant à la variété de propositions pouvant être formulées sur une même question.

- Plusieurs enjeux actuels divisent l'opinion publique. Le débat sur ces enjeux constitue un exercice démocratique.
- Trouve un sujet d'actualité qui touche le territoire et qui suscite chez plusieurs groupes des points de vue différents.
- Décris ces points de vue et les propositions que chaque groupe.
- Au besoin, utilise la grille d'analyse de comparaison de points de vue présentée en annexe.

Porte maintenant ton attention sur un enjeu relatif à la protection du territoire.

- La protection du territoire représente un enjeu géographique qui concerne de nombreux groupes à l'échelle locale.
- Réalise l'activité [Y a-t-il un équilibre entre la fréquentation du parc et la protection du milieu marin?](#) en vue de comprendre un enjeu du territoire et de considérer le point de vue de différents acteurs.

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.);
- Matériel d'impression;
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

Information aux parents



À propos de l'activité

En classe, les élèves interprètent différents enjeux territoriaux. Ils prennent ainsi conscience du fait que la vie en société implique une participation des citoyens dans des situations qui gagnent à être débattues démocratiquement.

Source : Activité réalisée avec la collaboration du Service national du RÉCIT de l'univers social.

Annexe – La protection du territoire : à la recherche d'un équilibre

Comparer des points de vue

| | |
|---|---|
| Enjeu | |
| Acteur 1  <small>Created by Shocho from Noun Project</small> | Acteur 2  <small>Created by Prodyemba from Noun Project</small> |
| Point de vue | Point de vue |
| Une conciliation est-elle possible entre les points de vue? Justifie ta réponse. | |

Une image vaut mille mots

Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant aux ressources à ta disposition qui peuvent t'aider à comprendre une réalité culturelle, économique, sociale, politique ou territoriale.

- L'époque dans laquelle nous vivons nous inonde d'images de toutes sortes. Devant leur multiplication, il arrive d'oublier les informations dont elles sont souvent porteuses.
- Choisis une photographie qui marque l'actualité :
 - Explique le sens qu'elle a à tes yeux. Ce sens est-il différent pour des gens de ton entourage?
 - Sur quels aspects de société (culturel, économique, social, politique ou territorial) cette photographie apporte-t-elle de l'information?
- Au besoin, consulte la fiche d'analyse d'une image présentée en annexe.

Porte maintenant ton attention sur les caractéristiques des sociétés que peuvent révéler les documents iconographiques.

- Parmi les documents iconographiques utilisés dans l'étude de l'histoire se trouvent des œuvres artistiques. Si on les analyse de manière rigoureuse, ces œuvres sont riches en renseignements sur une époque.
- Réalise l'activité [Que nous apprend l'œuvre Les Ambassadeurs réalisée par Hans Holbein?](#), afin d'en apprendre plus sur la science, l'art et les avancées technologiques à la Renaissance.

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.);
- Matériel d'impression;
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

Information aux parents








À propos de l'activité

Les ressources utiles à la réalisation des apprentissages en classe d'histoire sont nombreuses : musées, centres d'interprétation, entreprises, cartes, plans, témoignages, documents iconographiques (images), patrimoniaux ou audiovisuels, etc. Lorsqu'il les analyse, l'élève utilise des stratégies pour comprendre et interpréter les informations qu'elles révèlent sur le passé des sociétés.

Source : Activité réalisée par Mathieu Mercier de l'école secondaire Chanoine-Beaudet avec la collaboration du Service national du RÉCIT de l'univers social.

Annexe – Une image vaut mille mots

Fiche d'analyse d'une image

| | |
|---|--|
| QUESTION D'ANALYSE :  | |
| CONTEXTUALISER LE DOCUMENT | |
| Contexte?  | |
| Source?  (Titre, auteur, média, date de publication) | |
| COMPRENDRE LE DOCUMENT | |
|  Qui? | |
|  Quand? | |
| Quoi? - Quelles sont les actions visibles sur l'image? - Que représente l'image?  | |
|  Où? | |
| INTERPRÉTER | |
| RÉPONSE À LA QUESTION D'ANALYSE : | |