

Le monde vu du ciel

Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant aux perspectives à partir desquelles il est possible d'observer ton environnement immédiat.

- Les technologies facilitent l'orientation dans l'espace en plus d'offrir un accès virtuel à un ensemble de territoires sur la planète.
- Explore ton environnement du haut des airs.
 - Utilise Google Maps ou Google Earth pour positionner ton lieu de résidence dans le territoire de ta localité.
 - Remarques-tu des détails concernant ton lieu de résidence et ce qui l'entoure que tu n'avais pas observés jusqu'à maintenant?
- Au besoin, consulte les outils d'analyse d'une image satellitaire présentés en annexe.

Porte maintenant ton attention sur les caractéristiques de différents types de territoires.

- Réalise le rallye géographique [Que suis-je?](#), qui te permettra de te déplacer d'un pays à l'autre et d'identifier des caractéristiques propres à un territoire.

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.);
- Matériel d'impression;
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

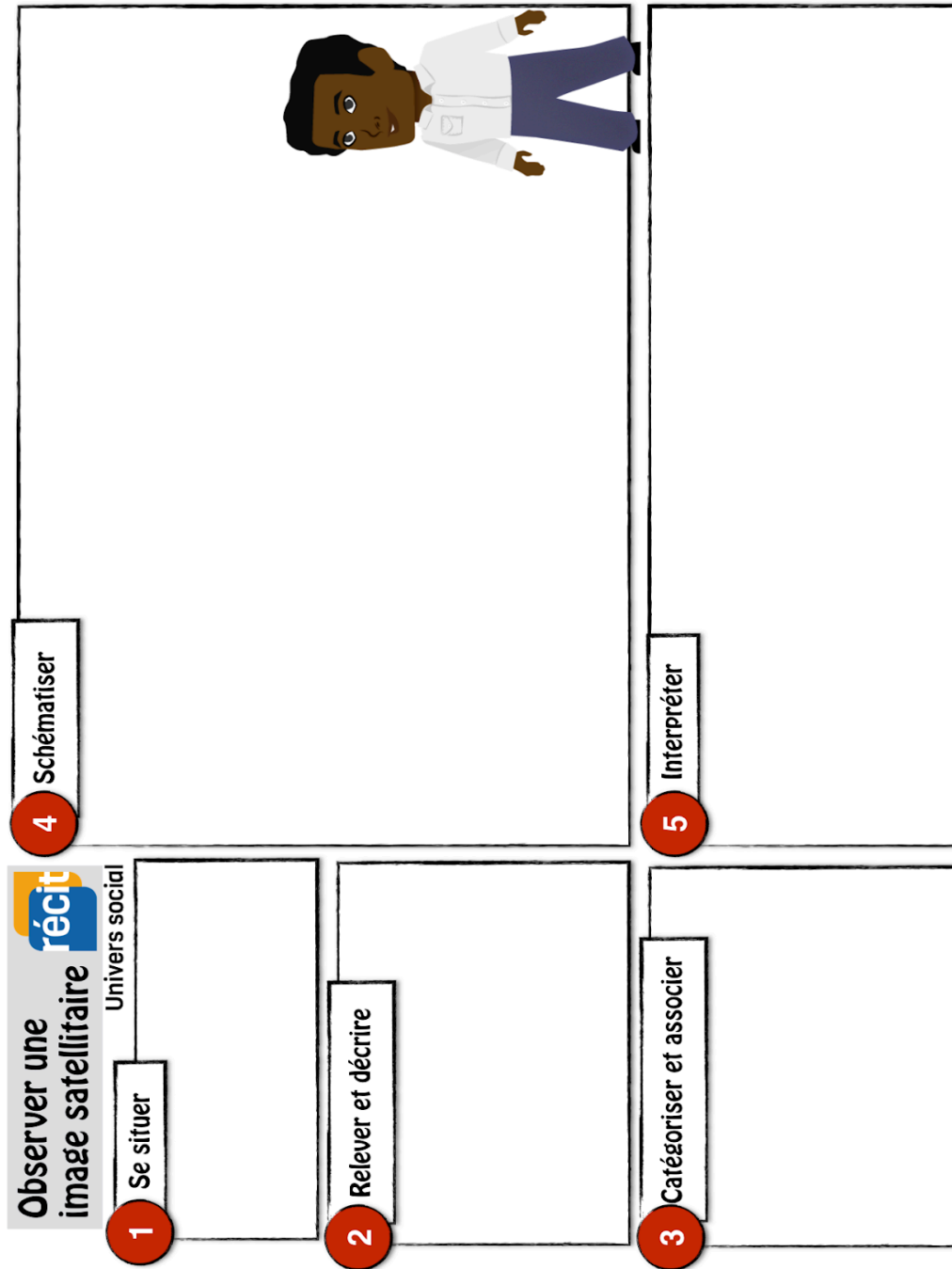
Information aux parents

À propos de l'activité

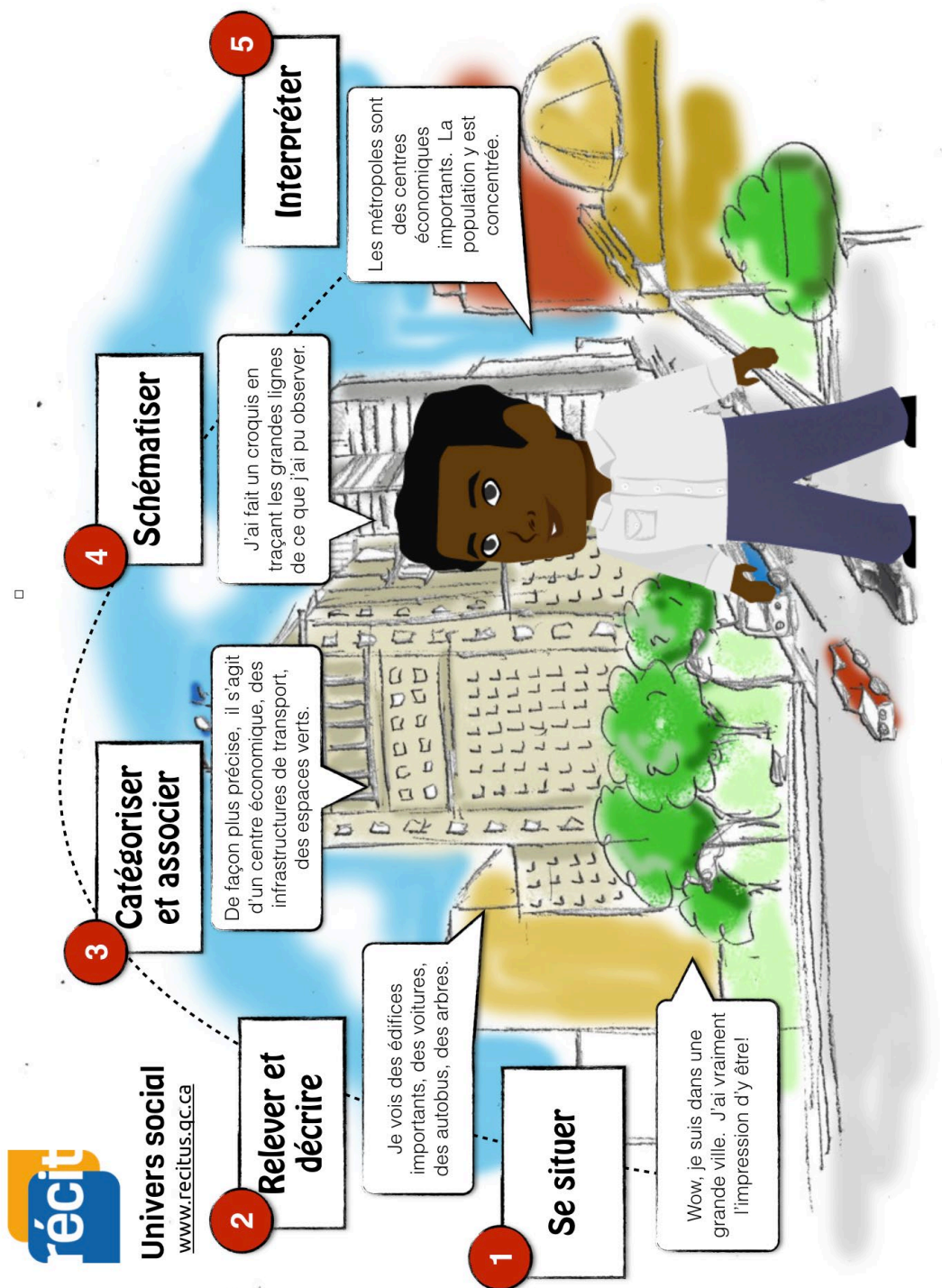
Les ressources utiles à la réalisation des apprentissages en classe de géographie sont nombreuses : musées, centres d'interprétation, entreprises, cartes, plans, témoignages, documents iconographiques (images), patrimoniaux ou audiovisuels, etc. Lorsque les élèves analysent ces ressources, ils utilisent des stratégies pour comprendre et interpréter les informations qu'elles révèlent sur les territoires à l'étude.

Source : Activité réalisée avec la collaboration du Service national du RÉCIT de l'univers social.

Annexe – Analyse d’une image satellitaire



Annexe – Analyse d’une image satellitaire (suite)



Rome ne s'est pas faite en un jour

Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant aux ressources à ta disposition qui peuvent t'aider à comprendre une réalité culturelle, économique, sociale, politique ou territoriale.

- Les artefacts sont des objets façonnés par l'homme qui sont représentatifs d'une réalité du passé. Parmi ceux-ci se trouvent les vestiges, c'est-à-dire d'anciens monuments ou bâtiments.
- Dresse une liste des vestiges archéologiques célèbres que tu connais. Attarde-toi aux caractéristiques de ces vestiges (matériau, fonction, âge, localisation, etc.).
 - Au besoin, consulte la grille d'analyse d'une construction du patrimoine archéologique présentée en annexe.

Porte maintenant ton attention sur les caractéristiques des sociétés que peuvent révéler les vestiges archéologiques.

- Visionne la vidéo [Origine, expansion et déclin de l'Empire romain](#) pour en apprendre davantage sur l'histoire de Rome.
- Explore plusieurs [infrastructures majeures de la Rome antique](#) en observant certains vestiges architecturaux.
 - Tente d'expliquer la romanisation sous l'angle territorial d'abord, sous l'angle culturel ensuite.

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.);
- Matériel d'impression;
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

Information aux parents

Les ressources utiles à la réalisation des apprentissages en classe d'histoire sont nombreuses : musées, centres d'interprétation, entreprises, cartes, plans, témoignages, documents iconographiques (images), patrimoniaux ou audiovisuels, etc. Lorsque les élèves analysent ces ressources, ils utilisent des stratégies pour comprendre et interpréter les informations qu'elles révèlent sur le passé des sociétés.

Source : Activité réalisée avec la collaboration du Service national du RÉCIT de l'univers social.

Annexe – Analyse d’une construction du patrimoine archéologique

Relever et décrire

Observe une construction du patrimoine archéologique de ton choix.

Nom de la construction :

Description du monument ou du vestige :

Croquis du monument ou du vestige

Situer dans l’espace

Situe la construction au bon endroit sur la carte.



Annexe – Analyse d’une construction du patrimoine archéologique (suite)

Situer dans le temps (date, époque, siècle, etc.)

Situe la construction dans le temps en t’appuyant sur les informations disponibles.



Caractériser une infrastructure du passé

Quelle était la fonction de cette infrastructure?