

# Luttons pour l'égalité !

## Consignes à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant au féminisme québécois des années 1960 et 1970.

Pour ce faire, tente de mieux comprendre quelles étaient les revendications féminines de l'époque et de quelle manière la lutte a modifié le statut des mères aux foyers.

- Pour ce faire, définis, à l'aide des ressources à ta disposition, ce que signifie le mot « féminisme. »
  - Ensuite, vérifie, à l'aide d'une ressource Web, ta réponse.
- Puis, tente de mieux comprendre de quelle manière des féministes tel que Marie-Claire Kirkland et Thérèse Casgrain ont contribué à améliorer les droits des femmes au Québec et de quelles manières ces acquis ont transformé certaines mœurs des Québec.
- À cet effet, visionne « [La pionnière Claire Kirkland-Casgrain n'est plus](#) » et lis les « [Mouvements de femmes au Canada: 1960 à 1985.](#) »
- Fais ressortir quelques avancées juridiques gagnées par ces femmes au cours des années 1960 et 1970.
- Qu'est-ce que ces gains ont changé pour les Québécoises ?
- Pendant que le féminisme québécois est en plein essor, les mères au foyer assuraient tout de même un rôle central dans la maison, et ce, même si elles s'impliquent. Pour mieux comprendre ce rôle, demande à un grands-parents ou à un parent de répondre aux questions suivantes en s'inspirant de leur parent ou de leur vécu:
  - Comment se déroulait le quotidien d'une mère de famille dans les années 1960 et 1970 (du levée au coucher)?
  - Travaillait-elle? Si oui, a-t-elle réalisé des études supérieures pour obtenir ce travail?
  - A-t-elle perdu son emploi lorsqu'elle s'est mariée? Pourquoi?
  - Était-elle impliquée dans un organisme ou dans un comité? Si oui, pour quelles raisons s'impliquait-elle?
  - Comment les féministes ont-elles contribué à améliorer ses droits selon elle?
- À la lumière des réponses fournies par votre famille et des documents explorés, dirais-tu que certaines femmes de l'époque ont contribué améliorer les conditions de vie des Québécoises ?

## Matériel requis

- Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :
- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.)
- Matériel d'impression
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet

## Information aux parents

### À propos de l'activité

En classe d'histoire, les élèves développent leur représentation de l'histoire du Québec et du Canada en explorant diverses connaissances historiques notamment le « féminisme ». Grâce aux documents mis à leur disposition, ils peuvent « établir des faits » et les utiliser pour interpréter la réalité sociale de l'époque étudiée.

Lors de cette activité, il sera important de soutenir votre enfant en partageant les souvenirs de votre enfance. En l'absence de réponse, il serait intéressant de s'informer auprès de votre entourage ou de demander à un de vos parents de participer. Le partage de ces informations peut, ainsi, motiver les jeunes à accomplir leur activité.

Crédits : Activité proposée par Amélie Fontaine (Université Laval)