

À la colonisation du Québec

Consignes à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant à l'héritage de la colonisation française et anglaise sur le territoire québécois en analysant la division du territoire.

- Lorsque l'on examine la composition socio-culturelle actuelle de la population, nous remarquons que la population est multiethnique. La diversification de la composition de la population de la province s'est réalisée progressivement à l'aide de diverses vagues d'immigration. Deux métropoles, du XVIII^e siècle ont toutefois fortement contribué à organiser le territoire selon deux modes d'occupation des terres.
 - À l'aide de tes connaissances générales ou d'un outil technologique, détermine quelles métropoles ont contribué à leurs arrivées sur le territoire québécois ?
 - Quelles langues parlaient majoritairement les immigrants arrivés sur le territoire du XVII^e au XIX^e siècle ?
- Porte maintenant ton attention à déterminer les ressemblances et les différences entre deux régions québécoises afin de mieux comprendre l'héritage de ces deux métropoles sur l'organisation territoriale de la province.
- Pour ce faire, à l'aide de Google Earth, regarde les terres agricoles de « [La Pocatière](#) » et le nord de « [Coaticook](#) », puis, répond aux questions suivantes en utilisant le tableau en annexe.
 - Le découpage du territoire ressemble à quelle forme géométrique ?
 - À quelle activité économique ces terres pouvaient-elles servir ?
 - Où se situent les terres par rapport aux cours d'eau ? Pourquoi les terres sont-elles situées près ou loin des cours d'eau ?
 - Comment se nomme le système de division des terres utilisé sur ces deux territoires ?
 - À la lumière des informations répertoriées, à quelles époques et selon la volonté de quels régimes d'occupation La Pocatière et Coaticook ont été fondées ?
- Valide maintenant tes réponses en regardant la capsule sur le régime seigneurial (histoire) et en lisant la section « [Les rangs et les cantons: deux modes de divisions des terres](#) » sur [Allo Prof.](#)
- Puis, porte ton attention aux droits et aux devoirs des censitaires et des seigneurs sous le régime français pour mieux comprendre le fonctionnement d'une seigneurie à cette époque.
- Effectue l'activité « [Quels sont les droits et devoirs qui régissent le système seigneurial ?](#) » à l'aide d'un membre de ta famille.

Matériel requis

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.)
- Matériel d'impression
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet

Information aux parents

À propos de l'activité

En classe d'histoire, l'usage de la géographie est souvent sollicité lorsqu'il s'agit de relever les traces de l'occupation d'un territoire et les éléments qui permettent de comprendre cette occupation. L'analyse permet alors de situer dans l'espace les événements qui se sont produits au cours des siècles passés. Ces habiletés permettent alors aux jeunes de développer la compétence « Caractériser deux périodes de l'histoire du Québec et du Canada ». De même, l'activité permet de développer certaines opérations intellectuelles comme l'établissement de faits et la découverte de différences et de similitude entre deux territoires. Ces opérations lui permettent de développer certaines habiletés et de forger son esprit critique.

Crédits : Activité proposée par Amélie Fontaine (Université Laval)

Annexe – À la colonisation du Québec

La Pocatière

Au nord de Coaticook

Forme de la division
territoriale

Activités
économiques sur ces
terres

Lieu où se situe les
terres par rapport aux
cours d'eau

Système de division
des terres utilisés à
cet époque

Époque

Division réalisée
selon la volonté de
quel régime
d'occupation
(Changement de
régime en 1760)