

# Les routes commerciales

## Consigne à l'élève

**Cultive ton désir d'apprendre** en t'intéressant aux routes commerciales empruntées par les produits que tu consommes.

- Les produits consommés par une population transitent par des routes commerciales qui se sont développées en fonction des atouts et des contraintes du territoire.
- Retracer les routes empruntées par les produits que tu consommes. En supposant qu'un produit de consommation arrive par bateau en provenance d'Europe, d'Asie ou d'Amérique du Sud :
  - Où sera-t-il débarqué au Québec?
  - Quels chemins empruntera-t-il pour se rendre jusqu'à un commerce près de chez toi?
  - Quels moyens de transport serviront à le transporter?

**Porte maintenant ton attention** à l'origine des principaux réseaux d'échange, c'est-à-dire des principales voies de communication qui existent au Québec.

- Réalise l'activité [Comment les Autochtones occupaient-ils le territoire avant l'arrivée des Européens?](#), proposée par le Service national du RÉCIT de l'univers social.

## Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

En étudiant l'histoire, l'élève acquiert et utilise des connaissances relatives à la géographie pour situer dans l'espace les actions et les événements que lui révèle l'établissement des faits. Chaque fois que cela est nécessaire, l'élève relève les traces de l'occupation d'un territoire ainsi que les éléments naturels qui permettent de la comprendre.

Source : Activité proposée en collaboration avec le Groupe des responsables en univers social (GRUS).