

Écrire un texte à partir d'une liste de mots

Consignes à l'élève

- Prends connaissance de la [liste de mots](#) qui t'est fournie.
 - Tu constateras que les mots sont organisés en classes grammaticales et qu'ils commencent tous par la lettre « b ».
 - Si tu le veux, tu peux identifier les mots dont tu connais bien le sens, ceux qui te sont moins familiers, ceux qui t'intriguent ou ceux qui « sonnent bien » à ton oreille. Au besoin, utilise ce [dictionnaire](#) en ligne pour valider le sens d'un ou de certains mots.
- Rédige un texte de plus ou moins cent (100) mots en intégrant neuf mots de la liste, soit trois noms, trois adjectifs et trois adverbes. Ne te gêne pas si tu as envie d'en intégrer davantage.
 - Tu as carte blanche pour le contenu et le genre de texte à écrire. Tu peux inventer une scène observée en sortant de chez toi, imaginer à quoi ressemblera le retour à l'école, inventer une histoire cocasse complètement fictive ou inspirée de la réalité, etc.
 - Tu peux, à tout moment, modifier ta sélection de mots. En cours d'écriture, n'hésite donc pas à retourner à la liste pour remplacer ou ajouter des mots.
 - Tu peux écrire ton texte sur du papier ou à l'ordinateur.
- Dans ton texte, souligne tous les mots provenant de la liste et indique la classe au-dessus de chacun (N-Adj.-Adv.).
- Relis-toi à voix haute pour t'assurer que ton texte est cohérent et que tes idées sont liées les unes aux autres. Tu peux demander à quelqu'un de te relire pour valider la cohérence.
- Vérifie l'orthographe, la syntaxe et la ponctuation.
- Partage ta création avec ta famille, tes amis ou tes partenaires de classe.

Matériel requis

- Un ordinateur ou du papier pour la rédaction du texte.
- La [liste de mots](#).
- Un dictionnaire papier ou en ligne (ex. : <https://dictionnaire.lerobert.com/>)
- La présentation PowerPoint :
<https://drive.google.com/file/d/1oq3EQtMbSoKj8ixWu3y63VlaWeJYBYI3/view>

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Rédiger un texte en tenant compte de contraintes liées au vocabulaire;
- Rédiger un texte en s'assurant de sa cohérence;
- Appliquer ou développer des stratégies de révision et de correction;
- Explorer son imaginaire.

Vous pourriez :

- Faire un remue-méninge d'idées avec lui au moment de la planification ou en cours de rédaction;
- Discuter du sens des mots choisis;
- Reconnaître le défi que représente l'écriture à contraintes et le soutenir en cas de difficulté.

Crédits : Activité proposée par (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île).

Mon temps = mon choix ?

Consignes à l'élève

- Visionnez une vidéo interactive qui illustre une situation conflictuelle liée à l'utilisation des écrans (ordinateur, console de jeu, tablette, cellulaire).
- Créez un graphique qui illustre votre temps d'écran et faites-en l'analyse.
- Identifiez des caractéristiques d'une personne autonome face à son utilisation des écrans.
- Donnez des astuces qui pourraient aider une personne à devenir plus autonome.

Matériel requis

- [En ligne](#)

Note: il est possible de compléter l'activité en ligne ou de télécharger les documents requis.

Information aux parents

À propos de l'activité

- Écouter la vidéo interactive avec lui.
- L'aider à créer son graphique (sur le plan technique).
- Faire le même exercice et comparer vos réponses.
- Réfléchir, en famille, sur les conflits que crée parfois l'utilisation des écrans (ordinateur, console de jeu, tablette, cellulaire).

Crédits : RÉCIT Développement de la personne avec la collaboration de Mélissa Bricault (CSSMI)