

# La coexistence sur le territoire

## Consigne à l'élève

**Cultive ton désir d'apprendre** en t'intéressant aux activités humaines exercées près de ton école.

- Les activités humaines conditionnent l'aménagement du territoire. Le choix d'un site doit faire l'objet d'une analyse des atouts et des contraintes d'un territoire, mais aussi de la vocation des territoires qui l'entourent.
- Sur une carte de ton quartier ou de ta municipalité, localise ton école.
  - Observe les alentours. À quels types d'occupation (commerciale, industrielle, résidentiel, etc.) les territoires adjacents sont-ils associés?
  - Détaille les éléments de l'aménagement routier visant à assurer la sécurité des élèves, donc à favoriser la coexistence de l'école avec d'autres activités sur le même territoire.

**Porte maintenant ton attention** sur les enjeux que soulève la coexistence de différents types d'activités.

- Utilise le [portail géographique](#) du site Web Le Québec géographique et les autres ressources à ta disposition pour localiser par image satellitaire un territoire de chacun des types suivants : protégé, urbain, agricole, industriel. Si possible, importe une image de ce territoire et colle-la dans le tableau présenté en annexe.
- Observe l'occupation et l'aménagement des espaces entourant chacun des territoires. Indique dans le tableau des enjeux susceptibles de naître de la coexistence des activités pratiquées sur ces territoires.

## Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.);
- Matériel d'impression;
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

Lorsque les élèves décodent les paysages en classe de géographie, ils développent leur capacité à faire ressortir, au-delà de ce qui est perceptible, leur caractère particulier résultant des effets de l'activité humaine, passée et présente, sur le milieu naturel. Ils s'intéressent également à la manière dont est favorisée la coexistence de plusieurs activités sur un même ensemble territorial.

## Annexe – Les enjeux de la coexistence

Territoire	Image satellitaire	Enjeux possibles liés à la coexistence des activités menées sur le territoire
Protégé		
Urbain		
Agricole		
Industriel		

# Les limites territoriales

## Consigne à l'élève

**Cultive ton désir d'apprendre** en t'intéressant aux limites territoriales de ta municipalité.

- À l'aide des ressources à ta disposition (ex. : le site Web de ta municipalité), découvre le passé de l'endroit où tu habites.
- Parmi les informations trouvées, identifie celles se rapportant au territoire.
  - Les limites territoriales de ta municipalité ont-elles subi des modifications par le passé?
  - Le territoire de ta municipalité a-t-il été agrandi? Ou morcelé?
  - Pour quelles raisons des changements ont-ils été apportés?
- Cherche ta municipalité dans le [Répertoire des municipalités](#) du ministère des Affaires municipales et de l'Habitation. Consulte la ou les cartes qui s'afficheront à droite de la page et constate les limites territoriales actuelles de ta municipalité.

**Porte maintenant ton attention** sur les limites territoriales de l'Europe à différents moments de l'histoire.

- Selon les contextes historiques et l'occupation des territoires, les limites territoriales, les frontières, changent.
- Consulte la carte de l'Europe actuelle présentée en annexe (une carte que tu peux également consulter en [ligne](#)).
- Compare cette carte avec [celle du début du 16<sup>e</sup> siècle](#) fournie en annexe et note les principales différences et similitudes entre les limites territoriales d'aujourd'hui et celles d'alors.
- Quels événements étudiés au cours de l'année scolaire peuvent selon toi expliquer certains de ces changements?

## Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.);
- Matériel d'impression;
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

## Information aux parents

### À propos de l'activité

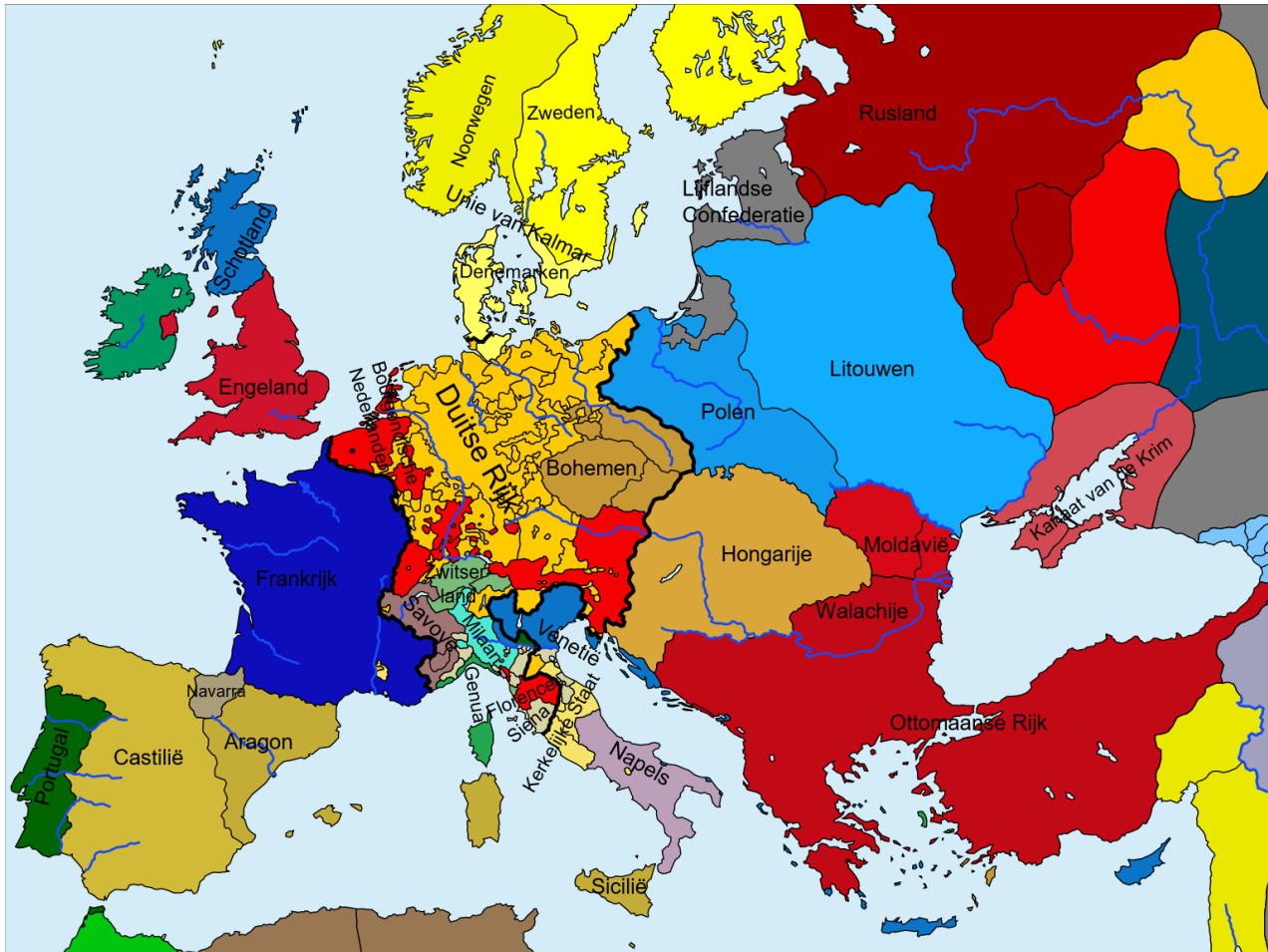
- En classe, les élèves caractérisent les périodes historiques à l'étude : ils cherchent notamment à identifier des actions et des acteurs, ils établissent la chronologie des événements et les situent dans l'espace. L'utilisation des cartes géographiques facilite l'étude des territoires, dont l'occupation fournit maintes informations sur l'histoire des sociétés.

# Annexe – Carte des pays d'Europe



Source : San Jose (2006). Les pays en Europe. Document consulté en ligne à [https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste\\_des\\_pays\\_d%27Europe\\_par\\_superficie](https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_pays_d%27Europe_par_superficie), le 17 avril 2020.

## Annexe – Carte de l'Europe en 1500



Source : BoH (2008). Europe1500. Document consulté en ligne à <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Europe1500.svg>, le 21 avril 2020.