

Une enquête en territoire agricole

Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant au territoire agricole du Québec et du Canada. Réalise un sondage auprès de personnes de ton entourage sur les questions suivantes :

- Où sont les meilleures terres agricoles au Québec et au Canada? Pourquoi?
- À l'aide des ressources disponibles, de cette capsule de l'émission [La semaine verte](#), par exemple, effectue une recherche sur le sujet afin de vérifier l'exactitude des réponses obtenues.
 - Pour assurer la validité de ton interprétation, il est nécessaire de consulter plus d'une source fiable : si l'information tend à se recouper dans plusieurs d'entre elles, il est probable qu'elle soit valide.

Porte maintenant ton attention sur la mise en œuvre de la démarche de recherche en géographie.

- Mène l'enquête sur un sujet lié aux enjeux étudiés pendant l'année scolaire. Pour organiser ton enquête, utilise l'outil de consignation en annexe.

Question d'enquête : Quels enjeux soulève la protection du territoire agricole au Québec?
- Formule une hypothèse, une réponse possible à la question, en t'appuyant sur ce que tu sais déjà ou sur tes déductions.
- Garde toujours en tête la question de recherche pour établir les faits qui permettront d'y répondre :
 - Visionne les quatre reportages disponibles sur [cette page](#) du site de Radio-Canada. Il pourra être utile de visionner les reportages à deux reprises.
 - Consulte deux autres sources d'information de ton choix qui portent sur le sujet.
 - Communique les résultats de ton enquête.
- Compare ton hypothèse au résultat de ton enquête :
 - Ton explication provisoire était-elle bonne?

Matériel requis






- Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :
- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

Information aux parents

À propos de l'activité

En classe, les élèves sont placés dans des situations qui engagent une démarche de résolution de problèmes propice à la lecture de l'organisation territoriale, au traitement d'enjeux territoriaux et à la construction de connaissances et de concepts propres à l'étude de la géographie.

Annexe – Outil de consignation

<p align="center">Question d'enquête Quels enjeux soulève la protection du territoire agricole au Québec?</p>		
<p>Ce que je sais sur le sujet.</p>	<p>Mon hypothèse : <i>Je crois que... parce que...</i></p>	
<p>Je cherche des informations en visionnant les reportages.</p>		
<p>Ce que j'ai découvert.</p>		
<p>Je confirme les faits à partir d'autres sources.</p>		 
<p></p>		
<p>Je communique les résultats de mon enquête en répondant à la question de départ.</p>		
<p></p>		
<p>Mon explication provisoire était : <input type="checkbox"/> bonne <input type="checkbox"/> partiellement bonne <input type="checkbox"/> incorrecte</p>		

Une enquête historique

Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en te posant des questions, dans une perspective historique, sur le monde qui t'entoure.

- Formule une question sur une réalité actuelle dont la réponse nécessite un regard sur le passé. Par exemple :
 - Qui a eu l'idée d'inventer cet objet?
 - Pour quelles raisons cet événement est-il survenu?
 - Pourquoi cette personnalité publique est-elle importante?
 - Pourquoi une loi en particulier a-t-elle été adoptée?
- Une fois la question choisie, pose-la à un adulte de ton entourage et note ses réponses.
- À l'aide des ressources disponibles, effectue une recherche sur le sujet afin de vérifier l'exactitude des réponses obtenues.
 - Pour assurer la validité de ton interprétation, il est nécessaire de consulter plus d'une source fiable : si l'information tend à se recouper dans plusieurs d'entre elles, il est probable qu'elle soit valide.

Porte maintenant ton attention sur la mise en œuvre de la méthode de recherche en histoire.

- Mène l'enquête sur un sujet lié aux périodes historiques étudiées pendant l'année scolaire. Pour organiser ton enquête, utilise l'outil de consignation en annexe.
Question d'enquête : Pourquoi un marathon compte-t-il 42,2 kilomètres?
- Formule une hypothèse, une réponse possible à la question, en t'appuyant sur ce que tu sais déjà ou sur tes déductions.
- Garde toujours en tête la question de recherche pour établir les faits qui permettront d'y répondre :
 - Visionne les capsules [Savais-tu que? L'histoire du marathon](#), produite par Force 4 et [Pourquoi le marathon doit sa distance à la famille royale d'Angleterre](#) du journal RTL. Il pourra être utile de visionner les capsules à deux reprises.
 - Consulte deux autres sources d'information de ton choix qui portent sur le sujet.
 - Communique les résultats de ton enquête.
- Compare ton hypothèse au résultat de ton enquête :
 - Ton explication provisoire était-elle bonne?

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

Une enquête historique (suite)





Information aux parents

À propos de l'activité

Le recours à la méthode historique, dont les éléments essentiels sont transposés en classe d'histoire, permet aux élèves de construire leur interprétation des réalités sociales passées ou présentes en les amenant notamment à raisonner à partir de faits et à justifier leur analyse.

Crédits : Activité réalisée avec la collaboration du Groupe des responsables en univers social (GRUS).

Annexe – Outil de consignation

Question d'enquête Pourquoi un marathon compte-t-il 42,2 kilomètres?		
Ce que je sais sur le sujet.	Mon hypothèse : <i>Je crois que... parce que...</i>	
Je cherche des informations en visionnant les capsules.		
Ce que j'ai découvert.		
Je confirme les faits à partir d'autres sources.		
Je communique les résultats de mon enquête en répondant à la question de départ.		
Mon explication provisoire était : <input type="checkbox"/> bonne <input type="checkbox"/> partiellement bonne <input type="checkbox"/> incorrecte		